

## ABSTRACT

Erica, Frianca Rossi. (2022). *Improving the Tenth-Grade Students' Grammar Proficiency Using Quizizz*. Yogyakarta: Sanata Dharma University

Grammar is a set of language rules used to produce a sentence. It is basically not easy to be learned by the students. Most students feel less motivated to learn English grammar due to the monotonous learning method; as a result, it can affect their grammar proficiency. Therefore, the development of technology can help the teachers to find game-based educational applications on the internet that are expected to attract and engage students' interest in learning English grammar. Those reasons encourage the researcher to research using Quizizz to improve the tenth-grade students' grammar proficiency.

This research formulated two questions: 1) Is Quizizz effective in improving the students' grammar proficiency? 2) What are the students' perceptions toward the use of Quizizz in improving the students' grammar proficiency?

To answer those research questions, the researcher used a Classroom Action Research method with two cycles to determine the effectiveness of Quizizz in improving students' grammar proficiency. At each meeting, the researcher applied Quizizz in teaching and learning. Four instruments were used to gather the data; classroom observation, documentation, test, and questionnaire. The data were analyzed qualitatively and quantitatively.

The result of this research indicated that the use of Quizizz in learning English grammar effectively improves and enhances students' grammar proficiency. It can be proven by the mean of the post-test (98.08), which was higher than the pre-test (80.14). In addition, the t-Test result also confirmed that the obtained significance was  $0.000 < 0.05$ , which significantly improved the students' grammar proficiency. Based on the questionnaire, the researcher found that the students had various perceptions toward using Quizizz in learning English grammar. For example, the students stated that Quizizz was easy to use and fun, helped them master the given material, motivated them to learn English grammar, and made them more active in the learning process.

Keywords: English Learning, Grammar Proficiency, Quizizz, Students' Perceptions.

## ABSTRAK

Erica, Frianca Rossi. (2022). *Improving the Tenth-Grade Students' Grammar Proficiency Using Quizizz*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Tata bahasa adalah seperangkat aturan pada bahasa yang digunakan untuk menghasilkan sebuah kalimat. Tata bahasa pada dasarnya tidak mudah dipelajari oleh siswa. Sebagian besar siswa merasa kurang termotivasi dalam mempelajari tata Bahasa Inggris karena metode pembelajaran yang monoton dan hal tersebut dapat mempengaruhi kemampuan penguasaan tata bahasa mereka. Oleh karena itu, perkembangan teknologi dapat membantu para guru untuk menemukan aplikasi pendidikan berbasis permainan di internet yang diharapkan dapat menarik minat siswa untuk mempelajari tata Bahasa Inggris. Alasan tersebut mendorong peneliti untuk melakukan penelitian tentang penggunaan Quizizz untuk meningkatkan kemampuan tata bahasa siswa kelas sepuluh.

Ada dua pertanyaan yang dirumuskan dalam penelitian ini: 1) Apakah Quizizz efektif dalam meningkatkan kemampuan tata Bahasa Inggris siswa? 2) Bagaimana persepsi siswa terhadap penggunaan Quizizz dalam meningkatkan kemampuan tata Bahasa Inggris siswa?

Untuk menjawab pertanyaan penelitian, peneliti menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas dengan dua siklus untuk mengetahui keefektifan Quizizz dalam meningkatkan kemampuan tata Bahasa Inggris siswa. Pada setiap pertemuan, peneliti menerapkan Quizizz dalam proses belajar mengajar. Terdapat empat instrumen digunakan untuk mengumpulkan data; observasi kelas, dokumentasi, tes, dan angket. Data dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Quizizz dalam pembelajaran tata Bahasa Inggris secara efektif meningkatkan kemampuan tata bahasa siswa. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata post-test (98.08) yang lebih tinggi dari pada pre-test (80.14). Selain itu, hasil uji-t juga membuktikan bahwa signifikansi yang diperoleh adalah  $0.000 < 0.05$  yang artinya terdapat peningkatan yang signifikan pada kemampuan grammar siswa. Berdasarkan kuesioner, peneliti menemukan bahwa siswa memiliki berbagai persepsi terhadap penggunaan Quizizz dalam pembelajaran tata Bahasa Inggris. Misalnya, siswa menyatakan bahwa Quizizz mudah digunakan dan menyenangkan, Quizizz membantu mereka menguasai materi yang diberikan, memotivasi mereka untuk belajar tata Bahasa Inggris, dan membuat mereka lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Inggris, Kemampuan Tata Bahasa, Quizizz, Persepsi Siswa.